**1.** Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: “Как прошел твой день в школе?” Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.

Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

**2.** Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их, даже если придется беседовать для этого с директором школы. Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

**3.** Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше — за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

**4.** Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.

Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится.

**5.** Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Продемонстрируйте свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

**6.** Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.

Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

**7.** Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий.

Школа-интернат – это совершенно новые условия жизни и деятельности ребенка. Изменяется все: режим дня, режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а через долгих 40 минут), окружение (ребенку предстоит познакомиться с большим количеством людей, которые будут их оценивать, причем не всегда так, как того хочется), появляется необходимость действовать в соответствии с нормами и правилами поведения и т.д

Помимо всего, самое первое неприятное переживание ребенка в этот непростой период - разлука с мамой и другими значимыми взрослыми. Стрессовая ситуация, вызванная привыканием, может нарушать эмоциональное состояние ребенка. Поэтому психологическая служба школы обращает внимание родителей на важность вопросов, связанных с началом пребывания в школе и предлагает мамам, папам, бабушкам и дедушкам взять на заметку несколько советов, с помощью которых можно облегчить процесс адаптации к школе, сформировать и сохранить желание учиться.

***самое главное, что вы можете подарить своему ребенку,***

***- это ваше внимание и любовь.***

Мы уже говорили о том, что отныне ребенок в течение недели или даже учебной четверти будет проживать в школе-интернате. Это обстоятельство может вызвать немало слез, обиды и разочарования. На какое-то время, ребенку может показаться, что Вы больше его не любите, вследствие чего он может плакать, злиться, ругаться, отказываться ехать в школу. Основное, что Вам следует сделать в этой ситуации – это сохранить за ребенком право на выражение всех перечисленных чувств и честно рассказать о том, что Вы тоже очень переживаете, когда ребенок остается один в школе. В грустно от того, что теперь Вы не всегда вместе, но несмотря на это, Вы любите его и рады каждой встрече. Выплаканные слезы достаточно быстро освободят место радости и приятным впечатлениям, которых у ребенка в школьной жизни будет немало, а сдержанная обида еще долго будет мешать ребенку учиться и общаться. Выслушивайте и обсуждайте с ребенком его рассказы о школе, задавайте вопросы. Чем больше Вы будете разговаривать, тем легче понять, что именно заботит, волнует ребенка, на что он обращает ваше внимание.

***ваше положительное отношение к школе и учителям, воспитателям упростит ребенку период адаптации.***

Сотрудничайте с учителем, сурдопедагогом, воспитателями вашего ребенка, предлагайте помощь, проявляйте активность.

***поощряйте любое стремление самостоятельности у ребенка и давайте ей возможность проявиться.***

Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания (одеваться и раздеваться, включая сложные операции, например, завязывания шнурков т.п.). При подборе одежды и обуви позаботьтесь, чтобы она легко снималась и одевалась, и процесс переодевания занимал мало времени. Помните, установка «Я сам» благоприятно влияет на психологическое развитие ребенка. Часто бывает проще что-то сделать самому, чем ждать, пока это сделает ребенок. В конце концов, разбитая тарелка и опоздание стоят намного меньше, чем вера в себя, чувство взрослости и ответственности.

***помогите ребенку установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно.***

Особенно ваша помощь понадобится, если ребенок не имел опыта общения со сверстниками вне школы. Помогите стать вашему ребенку интересным другом. Учите его новым играм, хвалите за общительность, радуйтесь вслух его новым впечатлениям, говорите о правилах общения с ровесниками и взрослыми и т.п.

Уверенный в себе, общительный подросток адаптируется к любой ситуации быстрее и спокойнее.

***мудрое отношение родителей к успехам исключит ряд возможных неприятностей ребенка.***

Важно создать условия для переживания ребенком собственной победы, хотя бы иногда. Самое правильное отношение к первым неуспехам ребенка – отношение понимания, поддержки, помощи: «У тебя все получится».

***Давайте постараемся, чтобы дети в школьном мире были радостными и уверенными в себе. В добрый час!***